



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*  
BERBANTUAN KOMIK STRIP PADA SISWA KELAS IV  
SD 2 SIDOREKSO KUDUS**

**Oleh  
MUNING SETIO ESTI  
NIM 201333010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**



**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PANTUN MELALUI  
MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED, READING AND COMPOSITION*  
BERBANTUAN KOMIK STRIP PADA SISWA KELAS IV  
SD 2 SIDOREKSO KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh  
MUNING SETIO ESTI  
NIM 201333010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

**2017**

## **MOTTO DAN PERSEMBAHAN**

### **MOTTO**

“ilmu itu didapat dari lidah yang gemar bertanya dan akal yang suka berpikir”.(Abdullah bin Abbas)

“Sekolah maupun kuliah tidak mengajarkan apa yang harus kita pikirkan dalam hidup ini. Mereka mengajarkan kita cara berpikir logis, analitis dan praktis”. (Aziz White)

### **PERSEMBAHAN**

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Kedua orang tuaku Bapak Sunarji dan Ibu Sri Maunah tercinta yang senantiasa mendoakan untuk kelancaran skripsi ini.
2. Adik, Raditya Cahya Sejati dan Aditya Dwi Rahayuningtyas yang mendoakan dan memberi semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Abdussalam yang tidak lupa selalu mengingatkan untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Sahabat, Kezia Baitanti Agustina, A.Md.Kep. yang senantiasa juga mendoakan.

## PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi oleh Muning Setio Esti (NIM 201333010) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 21 Agustus 2017

Pembimbing I



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

Pembimbing II



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Ketua,



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0631108401

### LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Muning Setio Esti (NIM 201333010) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 11 September 2017

Tim Penguji



Mila Rovsa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0604038702

(Ketua)



Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.  
NIDN 0718098502

(Anggota)



Dr. Murtono, M.Pd.  
NIDN 0007126601

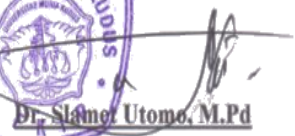
(Anggota)



Drs. Moh Kanzunnudin, M.Pd.  
NIDN 0607016201

(Anggota)

Mengetahui,  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd  
NIDN 0019126201

## **PRAKATA**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model *Cooperative Integrated, Reading And Composition* Berbantuan Komik Strip Pada Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari adanya kerjasama dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak berikut ini.

1. Bapak Dr. Slamet Utomo, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui pengesahan skripsi.
2. Ibu Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd, selaku Ka.Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan untuk mengikuti ujian skripsi.
3. Ibu Mila Roysa, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan dan pembuatan skripsi.
4. Bapak Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd, selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dengan ketekunan serta arahan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Sunardi, S.Pd., Sd, selaku kepala sekolah SD 2 Sidorekso yang telah memberikan kesempatan dan izin untuk melaksanakan penelitian.
6. Ibu Sri Hadiyati, S.Pd., Sd, selaku guru kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus yang telah membantu dan memberikan izin untuk melakukan kegiatan pembelajaran di kelas IV.

7. Yuliati, Aris Nur Hidayah, Siti Rohmatul Hasanah dan Abdussalam yang selalu memberi semangat dalam penyelesaian skripsi ini serta tidak lupa memberi doa untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Teman-teman kelas A PGSD UMK angkatan 2013 dan teman-teman mahasiswa PGSD FKIP UMK yang memberikan semangat dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT.

Kudus, 8 Agustus 2017

Peneliti



Muning Setio Esti

NIM 201333010



## ABSTRACT

**Esti, Muning Setio.** 2013. *The Increased Pantun Reading Skill Through Cooperative Integrated, Reading And Composition Model Of Comic Strip Assisted In IV Class Grade Students Of SD 2 Sidorekso Kudus.* Teacher Of Elementary School Education, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University. Advisors: (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

The research aims to describe an applying cooperative integrated, reading and composition model and to find out an increase of students reading skill in reading pantun properties of Bahasa Indonesia in fourth class grade students of SD 2 Sidorekso Kudus.

Reading skills is one of the language skills contained in the learning curriculum. Cooperative Integrated, Reading and Composition (CIRC) is a series of learning models that emphasize the process of reading skills to search for or find an information in the reading. The action hypothesis in this research is the use of cooperative integrated model assisted by comic media can improve pantun reading skill for fourth grade students of SD 2 Sidorekso.

This class action research will be carried out in the fourth grade of SD 2 Sidorekso with a research subject of 35 students. This study lasted for two cycles, each cycle consists of four stages of planning, implementation, observation, and reflection. The independent variables are cooperative integrated model, reading and composition with comic strips. While the dependent variable is the reading skill of the pantun. The instruments of this research are interview, observation, test, and documentation

The result of the research shows that there is a significant improvement of students' learning achievement in significant reading material between cycle I (64,71%) and cycle II (94,12%), supported by the increase of student learning activity in cycle I 68,75% Enough), and in cycle II to 83.35% (very good). Teacher's teaching skill with cooperative integrated model, reading and composition did not increase but remained stable at cycle I average 44,5 (good) to 45,5 in cycle II (good). It proves that the use of cooperative integrated model, reading and composition with the aid of strip comics can improve the reading skill of fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus.

Based on the results of classroom action research conducted in fourth grade of SD 2 Sidorekso, it can be concluded that the use of cooperative integrated model, reading and composition with comic strips can improve pantun reading skill in fourth grade students of SD 2 Sidorekso Kudus. It is suggested that in applying cooperative integrated model, reading and composition with the aid of strip comic, the teacher should give opportunity to the students to ask the students to be more brave and confident.

Keywords: Cooperative Integrated Model, Reading and Composition (CIRC),

Reading Skills, Comics.

## ABSTRAK

**Esti, Muning Setio.** 2013. *Peningkatan Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model Cooperative Integrated, Reading And Composition Berbantuan Komik Strip Pada Siswa Kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Mila Roysa, S.Pd., M.Pd (2) Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model *cooperative integrated, reading and composition* dan menemukan peningkatan keterampilan membaca siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia materi membaca pantun kelas IV SD 2 Sidorekso.

Keterampilan membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang terdapat dalam kurikulum pembelajaran. *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC) adalah suatu rangkaian model pembelajaran yang menekankan pada proses keterampilan membaca untuk mencari atau menemukan sebuah informasi didalam bacaan. Hipotesis tindakan dalam penelitian adalah penggunaan model *cooperative integrated, reading and composition* berbantuan media komik dapat meningkatkan keterampilan membaca pantun bagi siswa kelas IV SD 2 Sidorekso.

Penelitian tindakan kelas ini akan dilaksanakan di kelas IV SD 2 Sidorekso dengan subjek penelitian 35 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas adalah model *cooperative integrated, reading and composition* berbantuan komik strip. Sedangkan variabel terikat adalah keterampilan membaca pantun. Instrumen penelitian ini adalah wawancara, observasi, tes, dan dokumentasi.

Hasil penelitian terdapat peningkatan ketuntasan nilai belajar bahasa Indonesia siswa pada materi membaca pantun yang signifikan antara siklus I (64,71%), dan siklus II (94,12%), didukung dengan peningkatan aktivitas belajar siswa pada siklus I 68,75% (cukup), dan pada siklus II menjadi 83,35% (sangat baik). Keterampilan mengajar guru dengan model *cooperative integrated, reading and composition* tidak mengalami peningkatan namun tetap stabil pada siklus I rata-rata 44,5 (baik) menjadi 45,5 pada siklus II (baik). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *cooperative integrated, reading and composition* berbantuan komik strip dapat meningkatkan keterampilan membaca siswa kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada kelas IV SD 2 Sidorekso dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *cooperative integrated, reading and composition* berbantuan komik strip dapat meningkatkan keterampilan membaca pantun pada siswa kelas IV SD 2 Sidorekso Kudus. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *cooperative integrated, reading and*

*composition* berbantuan komik strip, guru harus memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya agar siswa lebih berani dan percaya diri.

**Kata kunci:** Model *Cooperative Integrated, Reading and Composition* (CIRC), Keterampilan membaca, komik.

## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK .....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Kegunaan Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
1.6 Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS .....	13
2.1 Kajian Pustaka.....	13
2.1.1 Keterampilan Membaca .....	13
2.1.2 Tujuan Membaca.....	14
2.1.3 Tahap-tahap Membaca .....	15
2.1.4 Model <i>Cooperative Integrated, Reading and Composition</i> .....	17
2.1.5 Pantun.....	20
2.1.5.1 Cara Membaca Pantun .....	20
2.1.5.2 Ciri-ciri Pantun.....	22
2.1.5.3 Jenis-jenis Pantun.....	22

2.1.5.4 Contoh-contoh Pantun.....	23
2.1.6 Media Pembelajaran.....	25
2.1.7 Komik.....	26
2.1.7.1 Macam-macam Komik.....	27
2.1.7.2 Implementasi Model <i>Cooperative Integrated, Reading and Composition</i> berbantuan komik strip.....	29
2.2 Penelitian Relevan.....	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Tindakan.....	39
 BAB III METODE PENELITIAN.....	 40
3.1 Seting dan Karakter Subjek Penelitian.....	40
3.2 Variabel Penelitian.....	40
3.3 Desain Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	52
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.6 Validasi Instrumen Penelitian.....	63
3.7 Analisis Data.....	64
3.8 Indikator Keberhasilan.....	68
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	 69
4.1 Prasiklus.....	69
4.2 Siklus I.....	74
4.2.1 Tahap Perencanaan.....	75
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	75
4.2.3 Pengamatan.....	93
4.2.4 Refleksi.....	98
4.3 Siklus II.....	102
4.3.1 Tahap Perencanaan.....	102
4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	103
4.3.3 Pengamatan.....	123
4.3.4 Refleksi.....	133
 BAB V PEMBAHASAN.....	 136
5.1 Keterampilan Membaca Pantun Melalui Model <i>Cooperative Integrated, Reading And Composition</i> Berbantuan Komik Strip.....	136
5.2 Keterampilan Mengajar Guru dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model <i>cooperative integrated, reading and composition</i> berbantuan komik strip.....	140

5.3 Aktivitas belajar siswa dalam keterampilan membaca pantun menggunakan model <i>cooperative integrated, reading and composition</i> berbantuan komik strip.....	142
BAB VI PENUTUP .....	145
6.1 Simpulan .....	145
6.2 Saran.....	146
DAFTAR PUSTAKA .....	147
LAMPIRAN.....	151
PERNYATAAN.....	225
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	250

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai Prasiklus .....	70
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Prasiklus.....	71
Tabel 4.3 Persentase Tuntas Nilai Prasiklus .....	72
Tabel 4.4 Hasil Prasiklus.....	73
Tabel 4.5 Nilai Interval Siklus I Keterampilan Membaca Pantun .....	89
Tabel 4.6 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Keterampilan Membaca Siswa Siklus I..	90
Tabel 4.7 Nilai Tes Tertulis Siklus I.....	91
Tabel 4.8 Klasifikasi Ketuntasan Nilai Tes Tertulis Siswa Siklus I .....	92
Tabel 4.9 Interval Nilai Tes Tertulis Siklus I.....	93
Tabel 4.10 Hasil Pengamatan Keterampilan Mengajar Guru .....	95
Tabel 4.11 Hasil Pengamatan aktivitas belajar siswa siklus I.....	97
Tabel 4.12 Perbandingan Nilai UTS (Prasiklus) dengan Nilai tes keterampilan membaca siklus I.....	99
Tabel 4.13 Hasil nilai membaca pantun secara lisan siklus II .....	116
Tabel 4.14 Nilai interval siklus II keterampilan membaca .....	117
Tabel 4.15 Klasifikasi ketuntasan nilai keterampilan membaca siswa kelas IV siklus I .....	118
Tabel 4.16 Hasil nilai tes tertulis siklus II .....	121
Tabel 4.17 Nilai interval tes tertulis siklus II.....	122
Tabel 4.18 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru siklus II.....	124
Tabel 4.19 Perbandingan pengamatan keterampilan mengajar guru siklus I dan siklus II.....	125
Tabel 4.20 Hasil pengamatan aktivitas belajar siswa siklus II.....	127
Tabel 4.21 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I dan siklus II.....	128

Tabel 4.22 Perbandingan hasil evaluasi keterampilan membaca pantun secara tertulis prasiklus sampai siklus II.....	130
---	-----



## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Kriteria ketuntasan nilai prasiklus.....	72
Diagram 4.2 Persentase nilai prasiklus .....	73
Diagram 4.3 Nilai interval siklus I.....	89
Diagram 4.4 Ketuntasan belajar tes tertulis siklus I.....	92
Diagram 4.5 Hasil pengamatan keterampilan mengajar guru .....	96
Diagram 4.6 Perbandingan nilai prasiklus dengan siklus I.....	100
Diagram 4.7 Nilai membaca siklus II .....	117
Diagram 4.8 Ketuntasan belajar keterampilan membaca siklus II.....	119
Diagram 4.9 Peningkatan nilai keterampilan membaca siswa dari siklus I sampai siklus II .....	120
Diagram 4.10 Peningkatan nilai tes tertulis dari siklus I ke siklus II.....	123
Diagram 4.11 Perbandingan keterampilan mengajar siklus I dan siklus II.....	125
Diagram 4.12 Perbandingan aktivitas belajar siswa siklus I sampai siklus II ....	129